**Особенности взаимодействия педагогического коллектива детского сада «Катюша» с семьями воспитанников.**

Цель взаимодействия детского сада с семьёй — создание в детском саду необходимых условий для развития доверительных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

***Задачи:***

1. Обеспечить педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1. Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимого привлечения специалистов при коррекции нарушений их развития.
2. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:
3. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
4. Обеспечить информационную открытость работы детского сада.
5. Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
6. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и воспитания детей.
7. При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках необходимо соблюдать основные принципы:   
   - открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);  
   - доброжелательность при сотрудничестве педагогов и родителей в воспитании детей;  
   - создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;  
   - диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей (родителей (законных представителей), педагогов ДОО) и детей;

- уважение взрослых к личности ребёнка, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- поддержка доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- индивидуальный подход к каждой семье;

Одним из важных условий взаимоотношений является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители – главные участники педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатель, младший воспитатель, родители.

Взаимодействие ДОО с родителями как одно из условий успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования *при соблюдении следующих принципов:*

* совместные усилия семьи и ДОО;
* уважение и понимание между родителями и педагогами;
* проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
* воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли и развивали способности и др. Однако без партнерского взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Все формы с родителями подразделяются на   
-коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;  
-традиционные и нетрадиционные.

Коллективная форма подразумевают работу со всеми родителями детского сада. Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для индивидуальной работы с каждым родителем воспитанников отдельно.

Наглядно-информационные - играют роль наглядного (стенды, буклеты, стенгазеты и т.д.) общения между педагогами и родителями.  
В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными.

- собрания, круглые столы, мастер классы, родительские собрания и т.д.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Это группа в Вконтакте, коворкинг центр в раздевалке детского сада, вечерние посиделки и т.д. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Доминирующую роль среди форм общения педагог - родители по сей день продолжают играть познавательные формы организации их взаимоотношений. Они призваны повышать педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи.

*Досуговые формы взаимодействия с родителями.*

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

К досуговым формам взаимодействия с родителями относят:

- Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).

- Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.

- Совместные прогулки и экскурсии.

- Мастер классы.

*Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями:*

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя. К ним относят:

-видеоматериалы в группе Вконтакте

-фотовыставки   
-выставки детских работ   
-стенды, ширмы, папки-передвижки, буклеты

*Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями - Анкетирование*.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор информации.

***Степень эффективности сотрудничества обусловлена:***

* положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
* совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса; свободой выбора участников деятельности.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (детский сад, семья, общественность) обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания обучения ребенка, развития его личности.

В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество:

***Сотрудничество предполагает*** не только взаимные действия, но и ***взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние.*** Мы понимаем, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность детского сада.

***Под включением родителей в деятельность по реализации целей и задач освоения образовательной программы понимается их участие в:***

* организационных форм обучения, развития детей в совместной и самостоятельной деятельности в домашних условиях;
* согласовании планов совместной работы; участие в организации образовательного процесса;
* создании творческих семей, которы.ее активно делятся собственным опытом, собственными достижениями;
* организации современной развивающей среды в группах и на территории дошкольного учреждения;
* привлечении родителей к оценке и контролю (общественная экспертиза) за качеством образовательного процесса.

***Признаками сотрудничества с семьей по реализации образовательной программы является;***

* личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
* положительные межличностные отношения;
* включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через группу в Вконтакте.

***Взаимодействие педагогов ДОО и семьи в ходе реализации образовательной программы,*** *выстраивается* ***по следующим направлениям:***

* вовлечение родителей в плановую деятельность;
* организация педагогического, нормативно-правового просвещения родителей;
* практическая помощь семье в воспитании ребенка;
* использование в практической деятельности позитивного опыта общественного и семейного воспитания;
* разработка тематического оформления образовательного учреждения по работе с семьей;
* активизация педагогического самообразования родителей;

***Показатели степени включения родителей в деятельность по реализации образовательной программы детского сада;***

1*.* Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений:

* о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования;
* о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста;
* о педагогической деятельности в целом;
* о специфике работы с детьми дошкольного возраста;
* об адекватных средствах и условиях развития ребенка;
* об особенностях образовательного процесса в детском саду;
* о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.

2. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.

4. Удовлетворенность образовательными услугами.

Родители владеют необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста; активно включаются в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса; удовлетворены образовательными услугами.