КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МБОУ «Дмитриевская СОШ» детского сада «Катюша»

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитриевская средняя общеобразовательная школа, структурное подразделение детский сад «Катюша» разработана и принята в соответствии с приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО).

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов

деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

 Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и

способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и

организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые

результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка

складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы,

обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Обязательная часть разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Вариативная часть программы включает:

Цель – обеспечить условия для разностороннего развития способностей детей через региональный компонент – моя малая Родина, формирования у них положительной самооценки, способности к познавательной активности, сформировать у детей навыки здорового образа жизни.

Реализация и решения данной цели проходит через преемственность начальной школы и сада. Сотрудничество со школой позволяет познакомиться с работой школы, получить консультацию.

 Участие в мероприятиях школы:

-День знаний

-Участие в конкурсе «Осенняя композиция»

- Открытые занятия для учителя «Мой первый учитель»

- Совместная акция «Цветы памяти» - высадка рассады цветов у обелиска

-Совместный конкурс чтецов к Дню Победы

-Участие в совместном митинге, посвящённый Дню Победы

 Сотрудничество с Домом культуры, по нашему мнению позволяет реализовать все образовательные области, предусмотренные ФГОС: коммуникативно-личностное развитие (участвуя в мероприятиях, ребенок учится конструктивному общению со сверстниками и взрослыми, развитие устной речи как основным средством общения), познавательно-речевое развитие (к примеру, когда дети принимали участие в проведении митинга посвящённому Дню Победы), художественно-эстетическое развитие (участвуя в конкурсах рисунков, возникает желание занять призовые места, что дает толчок к качественному развитию навыков рисования, аппликации, лепки; репетиции к концертам позволяет развитию музыкально-ритмических движений, комплекс навыков выступления перед широкой аудиторией) и физическое развитие. Такое сотрудничество решает вопросы социализации ребёнка, вовлечение детей в культурно-досуговую жизнь, что формирует навыки выступления перед широкой аудиторией. Другое дело, когда ребенок выступает перед родителями и своими сверстниками, совсем другое, когда выступают на большой сцене, в сопровождении качественной аппаратуры и осветительных приборов.

Участие воспитанников в мероприятиях Дмитриевского Дома Культуры:

- «День урожая»

- «Новогодний переполох»

- «Весенняя солянка»

- Участие воспитанников в мастер-классах, проводимых Домом Культуры

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения.

Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам

образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов, мероприятий, мастер классов, встреч совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи для ребенка.

- учет в содержании общения с родителями разнородного характера

социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско- родительских отношений;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий

сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что

является источником развития и ребенка, и взрослого.

- деятельностный подход в отношениях «педагог-семья».

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного

потенциала семьи.

- доверительные отношения в системе «семья - ДОУ», включающие готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.

2. Консультации.

3. Совместные праздники.

4. Творческие мастерские.

5. Акции.

6. Конкурсы.

7. Оформление родительских уголков.

8. Анкетирование.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.