Приложение 1 к приказу №99 от 31.08.2022 года

Рабочая программа воспитания

МБОУ «Дмитриевская СОШ» структурное подразделение детский сад «Катюша», детский сад «Колобок»

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка………………………………………………………………………….2

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЕ…………………………………………………………..…………..…3

* 1. Цели и задачи программы воспитания……………………………………………….……4
  2. Требования и планируемые результаты освоения программы…………………………..5

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ………………………..6

2.1. Направления реализации программы ……………………………………………………..7

2.1.1. «Основы ЗОЖ»………………………………………………………………………………………….…7

2.1.2. «Экологическое воспитание»………………………………………………………….7

2.1.3. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»………………………………..…8

2.1.4. «Патриотическое воспитание»………………………………………..………………..8

2.1.5. «Конкурсное движение»……………………………………………………………………………..……………….8

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ВОСПИТАНИЯ………………………………………………………………………….…….9

3.1. Общие требования…………………………………………………………………………9

3.2. Нормативно – методическое обеспечение………………………………………………..9

3.3. Материально-техническое обеспечение……………………………………………….…10

Календарный план воспитательской работы…………………………………………….…..11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Дмитриевская СОШ» детский сад «Катюша» (ООП разработана на основе примерной «От рождения до школы»). Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные варианты:

- «Основы здорового образа жизни»- Самообслуживание - личная гигиена, здоровое питание

- «Экологическое воспитание» - Акция «Чистый двор»

- «Трудовое воспитание и ранняя профориентация» -дежурство, знакомство с профессиями

- «Патриотическое воспитание»- участие в празднования Дня Победы, выращивание рассады и высадка в цветник у обелиска Победы.

- «Конкурсное движение»- активное участие воспитанников в различного рода конкурсах.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Особенности воспитательного процесса в детском саду «Катюша». Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Детский сад малокомплектный, одна разновозрастная группа численность 7 воспитанников, расположен в типовом двухэтажном здании вместе с Дмитриевской СОШ, на первом этаже, имеет прогулочную площадку, оборудованную современными игровыми элементами, в школе имеется современный спортивный зал, которым воспитанники детского сада посещают. Преемственность школы и детского сада происходит в тесном общении.

В детском саду имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий и НОД. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям. Основной целью педагогической работы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений.

-партнерство ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- взаимодействие с организациями социализации, школы.

1.1.Цель и задачи программы воспитания

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

− в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества

− в развитии его позитивных отношений к этим ценностям

− в приобретении им соответствующего опыта и поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике

Главной задачей программы является: создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста, применимых к возрастным особенностям дошкольников.

*В воспитании детей младшего дошкольного возраста*

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи: развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям; сформировать коммуникативную и социальную компетентности; развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни; сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой; сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

*В воспитании детей старшего дошкольного возраста:*

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи: обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества; воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

*Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.*

Задачи:

Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей.

*Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:*

сотрудничество – общение «на равных»,

взаимодействие - способ организации совместной деятельности,

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

*1.2. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания*

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей

– «Портрета выпускника ДОУ» и «Портрета гражданина России».

В процессе воспитания к окончанию изучения программы предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

1. Патриотизм- знать, уважать свою страну. Иметь представление о истории своего края и своей страны.

2. Социальная самостоятельность и ответственность.

3.Интеллектуальная активная самостоятельность ицеленаправленность познания мира.

4. Финансовая активность- для чего нужны деньги, зачем нам нужна трудовая деятельность.

7. Здоровье и безопасность, воспринимающий природу как ценность, бережно относящийся к природным ресурсам.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей предусмотренных ООП

− социально-коммуникативное развитие;

− познавательное развитие;

− речевое развитие;

− художественно-эстетическое развитие;

− физическое развитие.

Виды деятельности:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

игра, квест, игра-путешествие, НОД;

чтение, беседа, разговор, ситуации;

конкурсы, викторины;

проекты, эксперименты, тематические экскурсии;

праздники, физкультурно-спортивные развлечения;

театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем вариантах.

2.1.Направления реализации программы воспитания

2.1.1.«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

-личная гигиена

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей занятий физической культурой и спортом;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

-безопасность ребёнка в окружающем мире;

Методическое сопровождение:

«Что должен знать дошкольник о пожарной безопасности» Л.В. Максимчук учебное пособие

«Как обеспечить безопасность дошкольника» Методическое пособие

«Игровые технологии ознакомления с предметным миром» О.В. Дыбина Программа воспитания в детском саду

2.1.2. «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе. Реализация происходит через проведения «Акций чистоты», экологическую тропу.Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.Деятельность дошкольников в этом направлении — это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края. Методическая составляющая происходит на основе:

«Экологическое окно» В.М. Корнилова. Данная методическое пособие ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности.

«Природа» Е.А.Алябьева Сказки и игры для детей о природе.

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

2.1.3. «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым поручения;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

ознакомление детей с разного рода профессиями;

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

2.1.4. «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Воспитание включает:

создание условий для воспитания у детей ответственности и уважения к традиционным культурным ценностям принятых в нашем обществе.

развитие культуры межнационального общения;

формирование взаимопомощи между народами большой страны;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2.1.5. «КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованны для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита исследовательской работы.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

− обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

− оказание педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

− создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

− современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

− наличие педагогических кадров и готовность коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

− учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста,

*Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:*

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения

− конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

− создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

− системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности;

*3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания*

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

*3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания*

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает: наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

подбор художественной литературы;

подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

наличие демонстрационных технических средств (экран, ноутбук, колонки и т.п.);

подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

**Календарный план воспитательной работы**

**детский сад «Катюша», детский сад «Колобок» на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»*** | | |
| **Сентябрь** | Беседа «Всему свое место»  «В гостях у Мойдодыра»  «Разговор о профессиях»  Почему родители ходят на работу? |  |
| ***«Патриотическое воспитание»*** | | |
| **Сентябрь** | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»  Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина»  Мини- развлечение «Праздник дружной семьи»  «Семья – дороже всего» - квест игра |  |
| ***«Конкурсное движение»*** | | |
| **Сентябрь** | Фотоконкурс «Как я провёл лето» |  |
| ***«Экологическое воспитание»*** | | |
| **Сентябрь** | Беседа «Мир природы»  Аппликация «Бабочка»  Квест игра «Растения леса»  Сезонные выставки творческих работ «Урожай у нас хорош», «Поделка из природного материала» |  |
| ***«Основы здорового образа жизни»*** | | |
| **Сентябрь** | Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»  Беседа «Чумазый мальчик»  Беседа «Личная гигиена»  Беседа «Режим дня»  привести себя в порядок |  |
| ***«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»*** | | |
| **Октябрь** | Трудовые поручения  Привлечение детей к помощи воспитателю  Убираем игрушки – «Главный по игрушкам»  Помоги накрыть на стол – «Дежурство в столовой»  Уборка на участке |  |
| ***«Патриотическое воспитание»*** | | |
| **Октябрь** | Дидактическая игра «Мой дом», «Мой адрес», «Мой адрес»  Виртуальная экскурсия в краеведческий музей по теме «Мой Край»  Игра-путешествие по родной деревне.  Народные игры, фольклор северных народов. |  |
| ***«Конкурсное движение»*** | | |
| **Октябрь** | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» |  |
| ***«Экологическое воспитание»*** | | |
| **Октябрь** | Беседа  «Птицы»-зимующие и перелётные |  |
| ***«Основы здорового образа жизни»*** | | |
| **Октябрь** | Подвижная игра  «Воробышки и автомобиль»  Подвижная игра  «Красный, желтый, зеленый»  Игровая ситуация  «Помоги зайке перейти дорогу» |  |
| ***«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»*** | | |
| **Ноябрь** | Наблюдение за трудом взрослых  Наблюдение за трудом няни  Дидактические игры  «Кто что делает?»  «Кому что нужно для работы»  Лото «Профессии» |  |
| ***«Патриотическое воспитание»*** | | |
| **Ноябрь** | Фестиваль творчества – «Моя большая страна»  «День матери»- выставка рисунков |  |
| ***«Конкурсное движение»*** | | |
| **Ноябрь** | Конкурс чтецов-районный  Конкурс творческий - Акварелька |  |
| ***«Экологическое воспитание»*** | | |
| **Ноябрь** | Беседа «Комнатные цветы»  Наблюдение за погодными явлениями  «Как муравьишка домой спешил»-просмотр мультфильма. |  |
| ***«Основы здорового образа жизни»*** | | |
| **Ноябрь** | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»  Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»  Дидактическая игра «Назови вид спорта» |  |
| ***«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»*** | | |
| **Декабрь** | Профессия моих родителей?  Кто работает в магазине, в сбербанке? |  |
| ***«Патриотическое воспитание»*** | | |
| **Декабрь** | Русский народный костюм» - виртуальная экскурсия в музей «Русского костюма»  «Украсим костюм»- раскраски  «Как жили наши предки» Посещение «избы»-экскурсия в местный музей |  |
| ***«Конкурсное движение»*** | | |
| **Декабрь** | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушка «Мастерская Деда Мороза» |  |
| ***«Экологическое воспитание»*** | | |
| **Декабрь** | Занятие «Парад Ёлок»  Изготовление и развешивание кормушек для птиц.  Чтение экологических сказок и обсуждения прочитанного. |  |
| ***«Основы здорового образа жизни»*** | | |
| **Декабрь** | «У нас в гостях – врач» - беседа о ЗОЖ  Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга» |  |
| ***«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»*** | | |
| **Январь** | Игровые обучающие ситуации  «Помоги кукле Кате накрыть на стол»  «Вымоем посуду» в кофе «Ежик» |  |
| ***«Патриотическое воспитание»*** | | |
| **Январь** | Уличный народные игры  «Русские народные сказки»-просмотр мультфильмов  «Дымковская игрушка» Оформление выставки |  |
| ***«Конкурсное движение»*** | | |
| **Январь** | Конкурс детского творчества  «Вдохновение- Зима» |  |
| ***«Экологическое воспитание»*** | | |
| **Январь** | Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»  Акция «Покорми птиц» |  |
| ***«Основы здорового образа жизни»*** | | |
| **Январь** | Игровая ситуация «Можно - нельзя»  Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»  Игровая ситуация «Один дома»  Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Мар-шак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» |  |
| ***«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»*** | | |
| **Февраль** | «Есть такая профессия – Родину защищать» |  |
| ***«Патриотическое воспитание»*** | | |
| **Февраль** | Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад», «Народы нашей страны», «Народы России»  Беседа о разных странах и их жителях.  Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»  Беседа о разных странах и их жителях.  Готовим стенд «Мой папа – служил России» |  |
| ***«Конкурсное движение»*** | | |
| **Февраль** | Конкурс детских рисунков –«Папа может все» |  |
| ***«Экологическое воспитание»*** | | |
| **Февраль** | Наблюдение за птицами- что они больше любят кушать.  Занятие «Заяц и волк — лесные жители»  Экспериментирование со снегом и льдом  Чтение сказок на экологическую тему. |  |
| ***«Основы здорового образа жизни»*** | | |
| **Февраль** | Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»  Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»  Исследовательская деятельность «Где хранятся витамины?»  Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» |  |
| ***«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»*** | | |
| **Март** | «Кем работают наши мамы»  Коворкинг – центр «Книжный домик»  «Стихи о профессиях» |  |
| ***«Патриотическое воспитание»*** | | |
| **Март** | Стихи, песни Праздник 8 Марта- поздравительная открытка в онлайн  «Путешествие в деревню» - Виртуальная экскурсия  Викторина «Назови сказки» |  |
| ***«Конкурсное движение»*** | | |
| **Март** | Конкурс «Красавица весна»  Выставка – «Моя мама лучше всех» |  |
| ***«Экологическое воспитание»*** | | |
| **Март** | Беседа «Что мы можем сделать чтоб сохранить природу»  Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита охотник», Почему у земли платье зеленое А. Лопатина, Кто землю украшает А. Лопатина, Могучая травинка М. Скребцова |  |
| ***«Основы здорового образа жизни»*** | | |
| **Март** | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»  Беседа «От чего происходят пожары?»  Игровая ситуация «Если возник пожар?»  Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» |  |
| ***«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»*** | | |
| **Апрель** | Просмотр мультфильмов «Навигатум в мире профессий»  «Почему родители работают?» - мини квест  «Парад профессий» - создание альбома  «Кем ты в жизни хочешь стать?»- беседа |  |
| ***«Патриотическое воспитание»*** | | |
| **Апрель** | «День космонавтики»  «День космонавтики» Просмотр мультфильма  «Природные богатства России» |  |
| ***«Конкурсное движение»*** | | |
| **Апрель** | Конкурс детского творчества «Великий космос» |  |
| ***«Экологическое воспитание»*** | | |
| **Апрель** | Беседа «Прилетели птицы»  Акция «Каждую соринку – в мусорную корзинку!» |  |
| ***«Основы здорового образа жизни»*** | | |
| **Апрель** | День Здоровья- мини квест – «Моё здоровье»  Занимаемся в школьном спортзале. |  |
| ***«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»*** | | |
| **Май** | Тематические мероприятия – итоговое «Мир профессий»  Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всѐ для всех» |  |
| ***«Патриотическое воспитание»*** | | |
| **Май** | Праздник - «День Победы»- различные акции  «Бессмертный полк»  «Вежливое обращение к гостям»  «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения |  |
| ***«Конкурсное движение»*** | | |
| **Май** | Конкурс рисунков – «Дети против войны»  Открытка ветерану-акция (совместное творчество с родителями) |  |
| ***«Экологическое воспитание»*** | | |
| **Май** | Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу»  Цикл наблюдений за растениями на территории детского сада. |  |
| ***«Основы здорового образа жизни»*** | | |
| **Май** | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»  Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»  Викторина «Правила дорожные детям знать положено» |  |
| ***«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»*** | | |
| **Июнь** | Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Уборка на кухне» «Магазин»  Уборка прогулочной площадки |  |
| ***«Патриотическое воспитание»*** | | |
| **Июнь** | Спортивное развлечение «День России» |  |
| ***«Конкурсное движение»*** | | |
| **Июнь** | Конкурс рисунков на улице «Разноцветный мир» |  |
| ***«Экологическое воспитание»*** | | |
| **Июнь** | Беседа «Забавные одуванчики»  Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др |  |
| ***«Основы здорового образа жизни»*** | | |
| **Июнь** | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»  Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»  Беседа «Как вести себя на природе?»  Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге» |  |