Утверждаю:

Директор МБОУ

«Синицкая ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Жигалова Н.А./

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

№\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Рабочая программа воспитания

Детский сад «Буратино»

СП МБОУ «Синицкая ООШ»

На 2023-2024 учебный год

Содержание

[Пояснительная записка 4](#_Toc144648601)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 6](#_Toc144648602)

[1.1.Цель и задачи программы воспитания 7](#_Toc144648603)

[Цель и задачи программы воспитания 8](#_Toc144648604)

[1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания 9](#_Toc144648605)

[1.2.1 Уклад образовательной организации 10](#_Toc144648606)

[1.2.2. Воспитывающая среда детского сада 11](#_Toc144648607)

[1.2.3. Общности, сообщества, детского сада 12](#_Toc144648608)

[1.2.4. Социокультурный контекст 14](#_Toc144648609)

[1.2.5. Деятельности и культурные практики в детском саду 15](#_Toc144648610)

[1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания 16](#_Toc144648611)

[1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (к 3 годам) 16](#_Toc144648612)

[1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для дошкольников (до 8 лет) 17](#_Toc144648613)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 19](#_Toc144648614)

[2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания 19](#_Toc144648615)

[2.1.1 Патриотическое направление воспитания 20](#_Toc144648616)

[2.1.2. Социальное направление воспитания 21](#_Toc144648617)

[2.1.3. Познавательное направление воспитания 22](#_Toc144648618)

[2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания 23](#_Toc144648619)

[2.1.5. Трудовое направление воспитания 24](#_Toc144648620)

[2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания 24](#_Toc144648621)

[2.2. Особенности реализации воспитательного процесса 25](#_Toc144648622)

[2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания 27](#_Toc144648623)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 27](#_Toc144648624)

[3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания 28](#_Toc144648625)

[3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО 29](#_Toc144648626)

[3.3. Организация предметно-пространственной среды 30](#_Toc144648627)

[3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания 31](#_Toc144648628)

[3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей 32](#_Toc144648629)

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) СП МБОУ «Синицкая ООШ» Детский сад «Буратино» составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, пункт 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» образовательной программы СП МБОУ «Синицкая ООШ» Детский сад «Буратино».

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Особенности воспитательного процесса в детском саду «Буратино». Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 Ме 1155 (далее - ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Детский сад малокомплектный, одна разновозрастная группа числен-ность 8 воспитанников, расположен в типовом двухэтажном здании вместе с Синицкой ООШ, на первом этаже, имеет прогулочную площадку, обору-дованную современными игровыми элементами, в школе имеется современный спортивный зал, которым воспитанники детского сада посещают. Преемственность школы и детского сада происходит в тесном общении.

В детском саду имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий и НОД. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям. Основной целью педагогической работы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия

со взрослыми и сверстниками.

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений.

- партнерство ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

- взаимодействие с организациями социализации, школы.

## 1.1.Цель и задачи программы воспитания

**Цель воспитания в ДОУ** - личностное развитие ребенка дошкольного

возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало

на основе базовых ценностей современного общества

- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям

- в приобретении им соответствующего опыта и поведения, применения

сформированных знаний и отношений на практике

Главной задачей программы является: создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста, применимых к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста:

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

*Задачи:* развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям; сформировать коммуникативную и социальную компетентности; развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни; сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой; сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником воспитательных отношений.

- партнёрство детского сада и семьи. Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы.

- взаимодействия с организациями социализации ребёнка.

## Цель и задачи программы воспитания

**Цель воспитания в детском саду** - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализаций на основе базовых ценностей общества через:

- Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе:

- Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста:

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержке и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в различного рода деятельности.

*Задачи:* развивать положительное отношение ребёнка к себе и другим людям; формировать коммуникативную и социальную компетентность; развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни; сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогать и оказывать посильную помощь); сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику.

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

Обеспечение развития общей культуры личности ребёнка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи: обогащать представление детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества; воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма; углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умения следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни; сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и пониманию самоценности природы.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания является антропологический, культурно-исторический и практичные подходы.

Концепция программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. N°273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают идеи отечественной педагогики и психологии:

- Развитие личного субъективного мнения и личности ребёнка в деятельности

- Духовно-нравственное. Ценностное и смысловое содержание воспитания

- Идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания

- Обогащение развития ребёнка средствами разных видов детской деятельности.

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определёнными ФОП ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **принципы**:

-*принцип гуманизма*. Каждый ребёнок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека являющегося высшей ценностью, на уважение к его достоинству и защиту его прав на свободу и развития.

-*принцип ценностного единства*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимного уважения.

-*принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, также включая культурные особенности региона.

-*принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания, который позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побуждающий к открытому внутреннему диалогу, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следованию идеалу в жизни.

- *принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от разного рода угроз, воспитание через пример безопасности и безопасного поведения.

-*принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

-*принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их особенностей должны быть включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды детского сада «Катюша» строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребёнка.

## 1.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений. опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада). Содержание Программы воспитания учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного и годового циклов жизни ДОУ. Основой реализации Рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес. Каждая из тем представлена в соответствующем модуле. Модуль «Традиции детского сада» Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство

• коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. Цель проведения традиционных мероприятий:

• организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне детского сада: праздников

(«День Матери», «День Победы», «День защитника Отечества».

«Международный женский день», «День народного единства») и др.; сезонных праздников («Праздник осени», «Новый год», «Масленица») и др.: тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности»,

«Неделя детской книги») и др.; социальных и экологических акций

(«Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Наши пернатые друзья», «Цветы памяти»)

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны.

В детском саду усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности, так как группа разновозрастная, дети от 2 до 7 лет, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание организованной образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России и Устьянского района.

**Цель деятельности педагога:** создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

## 1.2.2. Воспитывающая среда детского сада

**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда в детском саду строится по трем линиям:

• «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

• «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

• «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опьт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;

## 1.2.3. Общности, сообщества, детского сада

• Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемые всеми сотрудниками детского сада. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель и другие сотрудники детского сада должны:

• Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения:

• Мотивировать детей к общению, и поощрять даже самые незначительные стремления к общению;

• Поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми принимала общественную направленность;

• Заботиться, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности:

• Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему человеку;

• Воспитывать в детях качества - общительность, отзывчивость, щедрость, организованность, доброжелательность и т.д.

• Учить совместной деятельности, насыщать детскую жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят:

• Воспитывать у детей чувство ответственности перед группой за свое поведение;

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудничество детского сада и семьи, которых связывает не только общие ценности, цели, задачи в воспитании детей, но уважение друг к другу. Основной задачей такого сотрудничества является - объединение усилий по воспитанию ребёнка.

*Детско-взрослая общност*ь характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание, уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей.

Общность является источником и механизмом воспитания ребёнка.

Находясь в общности, ребёнок приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. Общность строится и задаётся системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте система будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность** - общность сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает

• различного рода способы общественного поведения, под руководством педагога, учиться дружить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленных целей. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок начинает понимать, что с ним рядом такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями

• других. Одним из видов детской общности является наш детский сад - разновозрастная детская общность, происходит взаимодействие ребёнка как со старшими так и с младшими детьми. Отношения с младшими - это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а так же пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, сбалансированность планов - это необходимое условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

• Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и ребёнка первым;

• Улыбка - обязательная часть приветствия:

• Педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки:

• Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

• Тон педагога при общении ровный и дружелюбный, исключает повышение голоса;

• Уважительное отношение к личности воспитанника;

• Обладать умением заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

• Уметь видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

• Быть уравновешенным и иметь самообладание, иметь выдержку в отношении с детьми;

• Уметь быстро и правильно оценить сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанника;

• Уметь сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

• Уметь сочетать мягкость и требовательность в отношениях с воспитанником;

• Знать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

• Иметь соответствующий внешний вид;

## 1.2.4. Социокультурный контекст

**Социокультурный контекст** - это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себе влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, страны. Поэтому, осуществляя воспитательную работу, мы выделяем то, что характерно для нашего поселения и Устьянского района.

Программа предусматривает знакометво с традициями и историей

Устьянского района и п. Кидюга. Разработаны мероприятия направленные на привитие детям чувства любви к своему родному краю, к своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.

**Социокультурное окружение**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учреждения поселения* | *Задачи, решаемые в совместной работе:* |
| Синицкая школа | Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомиться со школьной жизнью  Участие в мероприятиях, посещение школьного спортзала |
| Дом Культуры | Знакомство со сценой, зрительным залом, приобщение к театральному искусству |
| Библиотека | Знакомство с историей своего края, приобщение к чтению худ. литературы |

В целях повышения социокультурной компетенции детей с ними проводятся такие формы и методы работы, как:

• Проведения целевых краеведческих прогулок и экскурсий по улицам и местам поселка;

• Просмотр презентаций и видеоматериалов:

• Включение детей в активное участие в праздничных событиях, связанных с жизнью деревни (День деревни, 9 мая, Масленица)

• Посещение мероприятий и выставок (Дом Культуры, библиотека-музей, Синицкая ООШ);

• Обсуждения правил безопасности в деревне (опасности на дороге, весенние половодье и т.д.);

• Вовлечение детей к посильной трудовой деятельности на приусадебном участке, на территории детского сада и общественных местах поселения;

Условия социокультурного развития также дополняются виртуальными посещениями различных мест; привитием детям традиционных культурных эталонов, норм и правил поведения; создание предметно-развивающей среды; тесное взаимодействие с родителями воспитанников по вопросу социокультурного развития.

## 1.2.5. Деятельности и культурные практики в детском саду

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФОП ДО. В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики;

а) предметно - целевая (виды деятельности, организуемые взрослым) б) культурные практики (активная, самостоятельная деятельность ребёнка инструментального и ценностного содержания полученных от взрослого и апробирование через личный опыт) в) свободная инициативная деятельность ребёнка (спонтанная самостоятельная активность)

Совместная игра воспитателя и детей направленная на обогащение содержания игровых умений, необходимых для организацик самостоятельной игры.

Ситуация обшения и накопление положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую дошкольникам, в разрешении которой они принимают непосредетвенное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказания помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных ситуаций или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в круг ребёнка.

Творческая мастерская - предоставляет возможность для использования и применения знаний и умений. Мастерская представлена в различных тематиках - аппликация, лепка, рисование. Результатом работы в мастерской является создание различных книжек - самоделок, поделок, рисунков, оформление коллекций и т.д.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуаций, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать инициативность, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольника на получения хорошего результата;

- «дозировать» помощь детям, дать возможность попытаться вспомнить и решить самому;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост достижений каждого ребёнка;

## 1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отороченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка. Поэтому результаты достижения представлены в виде двух описательных моделей - «Портрет выпускника ДОУ» и «Портрет гражданина России».

## 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (к 3 годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. |
| **Социальное** | Семья, человек, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий        чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знания | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки,       самостоятельно ест, ложится спать и т.д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий        элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок  в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому        в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности  в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий        интерес и желание заниматься  продуктивными видами деятельности. |

## 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для дошкольников (до 8 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к  родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе,     к     нравственному     поступку,  проявляющий   задатки   чувства   долга: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ответственность        за        свои        действия        и  поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный        и                доброжелательный, умеющий        слушать                и                слышать собеседника,                                                        способный взаимодействовать        со        взрослыми        и сверстниками на основе общих интересов  и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный,        наблюдательный,  испытывающий        потребность        в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий                активность, самостоятельность, инициативу в познавательной,                        игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности  и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского  общества. |
| **Физическое и**  **оздоровительное** | Здоровье | Владеющий        основными        навыками  личной  и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в  цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в  обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении         поручений         и         в  самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и  красота | Способный воспринимать и чувствовать  прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности,    обладающий    зачатками  художественно-эстетического вкуса. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

## 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

## 2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

## 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель социального направления** воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги МБДОУ д\с ОРВ «Солнышко» должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

## 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

## 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

## 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

**Основная цель трудового воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств,

связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

## 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания выстроена с учётом стандарта дошкольного образования, особенности детского сада, региона и муниципалитета, образовательных потребностей. За основу взята образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, «Игровые технологии ознакомления с предметным миром»

О.В. Дыбина программа воспитания в детском саду; и ещё через ряд методических пособий. Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игра, она широко ниспользуется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средетво и четод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдаётся творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-играми с правилами. драматизации, инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Все содержание и уровень зависят от возраста и возможностей детей, а также от имеющейся материальной базы Ии качества педагогического руководства.

Организованное проведение такой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми проводиться в свободное время (во время утреннего приёма детей, прогулке или в вечернее время), в помещении или на свежем воздухе. Она организовывается с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании, это часто болеющие или дети хуже усваивающие учебный материал.

В реализации воспитательного потенциала деятельности, педагог ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Установление доверительных отношений между педагогом и воспитанником

Побуждение дошкольников к соблюдению общепринятых норм и правил поведения, принятых в детском саду.

Привлечение внимания воспитанников к обсуждению, высказыванию своего мнения.

Обучать через демонстрацию детям примеров ответственности, проявление человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций.

• Применения на НОД интерактивных форм работы с детьми.

• Включение в НОД игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей для получения новых знаний.

• Организация шефства над другими детьми (группа разновозрастная).

• Поддержка и инициирование исследовательской деятельности воспитанников.

Воспитательный процессе в детском саду организовывается и в развивающей предметно-пространственной среде, которая предназначена всестороннего развития и увлечения ребёнка. Воспитатель заботиться о том, чтобы свободно ориентировался в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать в ней.

Воспитывающее влияние на детей осуществляется также через:

• Оформления помещений детского сада

• Размещения стендовой информации

Облагораживание прогулочной площадки, разбивка клумб.

• Регулярное участие в конкурсах, мероприятиях.

## 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С учётом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество детского сада с семьями воспитанников, а также со всеми субьектами образовательных отношений. Только при подобном правильном подходе, возможно, воспитывать гражданина и патриота, раскрыть особенности и таланты детей, готовить их к дальнейшей самостоятельной жизни. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, анкетирования.

Педагоги применяют тематические стенды, выставки. фотовыставки. Привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, мастер-классов.

В рамках взаимодействия с семей в ДОУ, одной эффективных форм поддержки являются консультативные встречи со специалистами базового Киземского детокого сада (логопед. психолог). Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребёнка строится на принципах ценностного единства в работе всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Ценности единства и готовности к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности детского сада.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении некоторых вопросах социализации детей.

- Родительские собрания, посвящённые обсуждению актуальных проблем воспитания детей дошкольного возраста

- Взаимодействие в социальных сетях - группа в Вконтакте.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

## 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Для реализации Программы воспитания в ДОУ должен целенаправленно проектироваться уклад, который принимается всеми участниками образовательных отношений.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

## 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

**Событие** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

## 3.3. Организация предметно-пространственной среды

**Предметно-пространственная среда** – часть воспитательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста) в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Создавая предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Предметно-пространственная среда группы раннего возраста:

- включает знаки и символы России, Архангельской области, Гагаринского района, СП МБОУ «Синицкая ООШ» Детский сад «Буратино»

- отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;

- экологична, природосообразна и безопасна;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями Смоленской культурной традиции. Вся среда группы гармонична и эстетически привлекательна.

## 3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Основой разработки Рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Перечень локальных нормативных актов дошкольного образовательного учреждения в части организации воспитательного процесса:

- Устав СП МБОУ «Синицкая ООШ» Детский сад «Буратино»

- Положение о педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Буратно»

- Положение об управляющем совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

- Правила приема обучающихся в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

- Правила внутреннего распорядка для воспитанников.

- Положение о мониторинге.

## 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Из за отсутствия детей с ограниченными возможностями здоровья – пункт программы не планировался.